

校外評核報告

聖公會青衣主恩小學

學校地址：新界青衣長宏邨

外評日期：二零二四年一月十日、十一日、十五日、
十七日及十九日

教育局質素保證分部

二零二四年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課39次，合共39位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、生活教育課、多元智能課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

2.1 學校以「非以役人，乃役於人」為校訓，培育學生日後成為具獨立思考能力、關心社會、具備知識和技能，以及懂得待人處事的良好公民。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	124	127	130	133	128	125	767

2.3 校長於2006/07學年到任，三位副校長自二零零二年九月創校任職至今，約八成教師已服務學校十年或以上。

2.4 上次外評報告（二零零九年）提出的建議為：持續優化教學策略和技巧，提升學生學習效能。

2.5 學校上發展周期（2018/19至2020/21學年）的關注事項為：
（1）推動正向生命教育，提升學生的品格素質及身心靈健康成長；（2）優化校本課程及教學設計，善用科技提升教學質素及學習效益；以及（3）強化教師的協作交流，提升教師的評估素養。

2.6 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）深化正向教育，建立正向校園；（2）培育創新思維，提升學習素養；以及（3）強化專業團隊，持續教學革新。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校自評成效不俗，領導層善用資源，帶領團隊穩中求變

3.1.1 學校領導層秉承辦學團體「以人為本，學生為中心」的育人原則，訂定明確發展方向，並配合教育發展趨勢，因應學生需要擬訂關注事項，將自主學習和正向教育訂定為近年的發展重點。學校的決策過程透明度高，制訂關注事項時讓教師廣泛參與，並提供充足渠道予不同持份者表達意見，亦與大專院校、專業團體等外間機構保持緊密聯繫，以助提升教師專業能量。學校積極維繫校友網絡，邀請他們參與學校發展；家校溝通良好，學校為家長舉辦不同形式的聚會，如家長晚會和小一迎新日，介紹學校培育學生的方向，加深他們對校政的了解。

3.1.2 學校持續以學生為本制訂工作目標，建基於上周期培養學生預習習慣的成果，遂在本周期深化學生的自學能力，提升學生的自學態度和技能；在上一周期的校情檢視中，有見疫情影響學生的身心發展，於是在過往推行正向教育的基礎上，於本周期聚焦加強培養學生的社交健康和抗逆力。科組積極配合學校發展方向，擬訂適切的推行策略，並能總結經驗，反思工作效能。學校在評估工作效能時除了善用不同的質性和量性數據之外，亦比上次外評時進步，能針對目標進行整體檢視，例如學校綜合科組的評估結果，並參照持份者問卷、校本問卷，以及情意及社交表現等學校層面的數據，知悉學生對學校的歸屬感尚有提升的空間，進而在本學年新增推行策略，在課室放置「目標瓶」，促使學生團結一致以達到共同訂立的目標。學校雖在本周期銳意推動跨範疇協作以提升學生的抗逆力，惟個別科目的策略尚未對焦目標，未能充分發揮協同效應。

3.1.3 領導層與時並進，有效帶領團隊回應課程發展的更新重點，例如投入更多資源加強資訊科技教育的發展，提升教學團隊電子教學的能力，以及支援教師落實校本創新科技課程。學校亦持續優化時間表，增加高小創新科技課的課時，讓學生通過學習有關人工智能和設計立體模型的學習活動，強化其計算思維。學校領導層賦權展能，着意培育第二梯隊，如於部分科目設兩位科主任，提供更多機會讓教師參與學校發展和行政的工作，提升領導能力，促進專業成長。領導層每年讓教師填寫意見表，重視教師提出的意見，從而發展互信的工作關係；又設立「下評上」的評核機制，讓教師就中層管理人員的領導才能、組織能力、溝通效能等方面分享看法，有助領導層從多角度了解和反思工作的成效。

3.1.4 學校在上周期已確立整全的共同備課和觀課機制，營造了專業共享的文化，以優化教學策略和技巧。學校建基已有的成果，遂於本周期加強教師的評估素養，持續優化校本課程。教師有系統地蒐集學生的學習評估資料，因應題目的評估重點、學生的答題表現和所得的分數，深入進行質性和量性的分析，了解學生在不同學習範疇的能力，並適切回饋學與教策略，包括優化課堂教學活動、改善教材設計等，有利提升學生的學習成效。

3.2 學校善用學時概念豐富學生的學習經歷；照顧學生多樣性的策略全面

3.2.1 學校配合學生學習需要，持續優化整體課程規劃，並善用學時概念，為學生在課堂內外創設多元學習經歷，拓寬他們的視野和促進其均衡發展。學校致力為學生奠定穩固的科技知識基礎，在本學年加強推展編程及創新科技教育，融入人工智能、立體模型設計等創新科技學習元素，讓學生藉實作體驗發展計算思維。課堂外，學校積極延展學生的學習，例如舉辦多元的英語學習活動，通過以英語指導學生製作手工藝品等，讓學生應用所學，培養他們運用英語的能力。學校亦開設「多元智能課」，內容涵蓋體藝、領袖訓練等範疇，有助發展學生的興趣和啟發他們的潛能。

3.2.2 為照顧學生的多樣性，學校在小三至小六級根據學生學習能力進行分班；教師按不同班別學生的學習能力，調適學習任務和課業設計。學校積極實踐資優教育普及化，近年在課堂學習和課業設計加入探究、解難、創意等學習元素，提升學生的高階思維能力。觀察所見，學生選用適當的思維策略，如腦圖和正反思考策略，分析使用互聯網對青少年的影響，又或是比較不同植物的特徵。學校採取跨專業支援模式，照顧有特殊教育需要學生在學習、行為情緒，以及社交發展上的需要，並定期為教師提供培訓，包括由校本教育心理學家分享相關教學技巧。學校同時以抽離小組、輔導班、個別指導等形式，支援不同學生的學習。課堂所見，教師純熟利用字卡、視覺提示卡等針對性策略，幫助學生掌握學習內容。

3.3 學校有效通過電子學習和STEAM教育培養學生自學能力和創新思維，並營造良好的閱讀氛圍

3.3.1 學校以培養學生自學能力為最近兩個周期的目標，通過電子學習和教授學生閱讀策略，培養學生的自學態度和能力。各科積極推動電子學習，把學習資源上載到電子學習平台，讓學生自行利用相關資源在家學習，又布置多元化的課前預習和延伸學習任務，如蒐集資料和分享藝術作品，培養學生的自學習慣和能力，同時鼓勵學生在平台上評價同儕的

作品，以提升評鑑的能力。配合高小推行自攜裝置政策，教師在課堂內能善用電子學習提高學生的學習興趣，促進他們主動參與學習活動。學校亦關注學生的資訊素養，藉課堂學習、講座等途徑，培養他們善用新興資訊及通訊科技的能力和正確態度，包括協助學生了解網絡安全對個人和社會發展的影響。課業樣本所見，學生能清楚列明資料來源，具尊重知識產權的意識。

3.3.2 學校積極推廣閱讀，通過閱讀獎勵計劃、主題書展等不同類型的閱讀活動，鼓勵學生閱讀，營造良好的閱讀氛圍。教師在語文科和圖書課教授學生閱讀策略，以提升他們的閱讀能力。學校近年配合電子學習，善用資源創設電子閱讀平台，為學生提供更多電子閱讀的機會，讓他們接觸不同主題和類型的電子閱讀材料，如中華文化書籍、現代小說和科普作品，有助提升他們的閱讀量，拓寬閱讀面。學生普遍喜愛閱讀，在課餘時間亦會主動閱讀。學校近年建基過往推動閱讀的成果，嘗試推展跨課程閱讀，由小部分科目共同訂定閱讀主題，選取閱讀材料，並布置閱讀後的習題，以檢視學生的閱讀成果。然而，現時習題的設計未能緊扣相關科目的學習元素，尚需連繫科目的學習重點，選取合適的閱讀材料，並提供機會讓學生融會貫通從閱讀中所獲得的知識，進一步促進他們從閱讀中學習。

3.3.3 學校積極推動STEAM教育，以常識科為主導，為各級設計以「綠色能源」為主題的專題研習，讓學生綜合應用跨學科的知識和技能。學生投入學習，就不同情境的問題思考解決方法，利用設計循環的概念，進行探究和動手設計智能裝置，例如太陽能燈；並通過自評和互評反思所學，整體設計有助發展學生解決問題的能力。學校在本學年成立專責小組，加強統籌和促進常識科、數學科、視覺藝術科等科目的協作，包括優化過往小六級的跨學科STEAM專題研習，強化科目學習內容的扣連，配合各科的教學進度，以及適切加入人文素養的培育，如引導學生關注自然環境的可持續發展。學校又設計「STEAM自主學習冊」，選取常識科部分課題設計延伸學習活動，再加入視覺藝術的元素，安排學生在課後參考上載電子學習平台的學習材料，自行完成有關STEAM教育的學習活動，發揮自主學習精神。學校亦為有興趣和潛質的學生提供訓練及校外比賽的機會，以發揮和延展他們的潛能。整體而言，學校STEAM教育的發展大致穩妥。

3.4 學校藉多重進路推展價值觀教育；逐步加強學生的國民身份認同；致力引領學生邁向健康生活方式

3.4.1 學校藉科目學習、全方位學習活動等方式推展價值觀教育，並善用其濃厚的宗教氛圍，適切在宗教課帶出持守正確價值觀和態度的重要性。各科把正確的價值觀和態度滲入

學習內容，個別科目布置具特色的學習任務，如讓學生在即時通訊程式上設計可表達同理心的表情圖像，並加入鼓勵訊息。學校為初小學生設計校本生活教育課程，內容連繫不同首要培育的價值觀，通過繪本故事，依據學生的心智發展逐步幫助他們建立正確的道德觀念，並引導學生代入故事角色，從個人和社會層面出發，結連日常生活經驗促進他們反思，進而認同正確的價值觀。高小的價值教育課除培育學生的良好品格外，亦增加生涯規劃教育元素，邀請校友為學生分享升學資訊和簡介不同的職業，協助學生為未來升學就業作好準備。學校的價值觀教育課程除「認知」和「情感」的層面，亦包含「實踐」的層面，通過多元化的全方位學習活動讓學生實踐正確價值觀，如以耕作體驗培養學生珍惜和感恩的觀念。學校更為小六級學生組織服務學習活動，規劃細緻，學生在探訪日間老人中心前學習與長者溝通的技巧，並為長者設計互動遊戲；導師在活動後引導學生進行反思。學生在過程中體現校訓「非以役人，乃役於人」的精神，並領悟到為別人解決問題的心靈滿足，比起物質享受更為重要，從關愛他人中獲得幸福感。

3.4.2 學校積極加強學生的國民身份認同，科目自然連繫學習內容與國家發展、中華文化等國民教育的學習元素，學校課程亦涵蓋《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的範疇。學校藉參觀和交流活動，如參觀沙田文化博物館和海防博物館，以及內地交流活動，幫助學生認識國家和本地的歷史。學校在校園設置介紹國家安全重點領域及「一國兩制」的展板，提高學生對國家安全和憲制秩序的認識；並推動跨科組協作，舉行「中華文化綜合活動日」，讓學生藉製作中國傳統玩偶、欣賞川劇變臉表演等體驗學習活動，提升他們對中華傳統藝術的興趣，又邀請家長協力開設攤位，共同推動國民教育。學校注重通過升國旗儀式提升學生的國民身份認同，除讓負責的教師接受專項訓練外，亦為新成立的升旗隊提供密集培訓；國旗下講話主題涵蓋面廣，包括國史、國家地理等。觀察所見，持旗手訓練有素，升旗隊步履一致，參與學生舉止莊重，師生齊唱國歌時能展現信心，表現對國家的尊重。此外，學校為使學生親身體驗中華文化的精髓，籌劃不少聯課活動，例如毛筆及硬筆書法班和中國舞舞蹈訓練。現時學校根據「國民教育—活動規劃年曆」在大部分重要日子安排具意義的學習活動；惟尚需為個別日子優化活動設計，緊扣課堂學習，使學生擁有更豐富的學習經歷。

3.4.3 學校致力建立健康校園，促進學生身心和社交方面的發展。體育科參考學生體重的數據，適切在課堂加入體適能遊戲，以鍛煉他們的體格，學校另推行獎勵計劃鼓勵學生在課後養成恆常運動的習慣。為提倡健康飲食，學校揀選部分高小學生擔任「愛筵大使」，於午膳時與學弟妹分享自理技

巧，並講解均衡飲食的重要性。學校銳意推動正向校園氛圍，以不同活動和措施培養學生的抗逆力和對學校的歸屬感，在本周期特意为各個代表正面素質的性格強項設計海報，配以具體描述和相關的生活事例，有效讓學生深入認識自己的長處；按性格強項設專屬挑戰站，如讓學生從疊杯遊戲過程中體驗不怕面對失敗的堅毅精神；又為教師設計個人化的「正向欣賞卡」，供教師表揚學生的正面行為。此外，學校有系統地推廣家長教育，如開辦教授家長保持正向心態培育子女的課程，通過家校合作培育學生正面的心態。學校一貫重視班級經營，在本學年新增「目標瓶」計劃，學生若能持續遵守和班主任共同訂立的班規便可獲得非物質的獎勵，如與教師一起唱歌，有助增加學生對班級的歸屬感。學校重視各個學習階段的銜接，尤其是幼小銜接，重點提升小一生的自理能力和社交技巧，亦適度調整有關的教學安排，惟現時小一上學期仍設紙筆評估，學校須採用多元化的進展性評估，為學生適應新的學習階段提供更多空間。

3.5 學生積極投入課堂活動；教師善用電子學習工具，尚需提供更多機會予學生闡釋思考過程及反思所學

3.5.1 課堂目標明確，結構完整。教師利用短片、歌曲等教學資源引起學生的學習興趣，部分更能利用實物或生活事例協助解說，幫助學生理解課題。教師備課充足，態度親切友善，講解清晰。學生專注認真，投入課堂，積極回答教師提問，兩文三語能力不俗，表達流暢及具自信。在課堂完結前，教師雖有整理學習重點，但時間過於倉促，仍需掌握課堂時間的分配，預留足夠時間讓學生歸納和反思課堂所學。

3.5.2 配合學校的重點發展方向，不少教師為學生安排預習任務，學生亦已養成預習習慣，惟教師利用預習成果啟動課堂的效能參差。在效能較佳的課堂中，教師能將預習成果緊扣學習內容，並帶動學生深入討論，以深化他們的學習。此外，教師大都能善用電子學習工具輔助教學，有效將抽象概念具體化，使用聲音、動畫、圖像等多媒體促進學生對學習內容的理解；學生運用資訊科技學習的能力不俗，例如能純熟使用流動應用程式完成學習任務。在使用電子評估的課堂中，教師展示學生學習成果，並適切地按學生的學習難點調整教學進度。教師多以提問查考學生所學，然而，較少運用追問、轉問或以較高層次的提問引發學生進深思考課堂內容，教師宜善用提問引導學生思考，提供機會讓他們闡釋思考過程，以進一步培養其高階思維能力。

3.5.3 教師設計多元化的學習活動，如分組討論、角色扮演和實作活動，以照顧各類學習風格的學生。教師通過以強帶弱的方式安排分組活動，讓能力較佳的學生引領能力稍遜的同儕共同完成學習任務。教師妥善跟進上次外評建議，在分

組活動前給予明確指示，並以積極互賴、平等參與作為分組學習的原則；學生掌握活動要求，投入學習活動。教師普遍能給予學生正面和具體的回饋，適時肯定學生的表現，提升他們的學習自信，營造正面的課堂學習氣氛；學生亦能按教師回饋修正答案及改善學習。

3.6 學生品學兼優，積極參與不同活動，對學校有濃厚的歸屬感

3.6.1 學生純良受教，自律守規，待人有禮，關愛友儕，投入各種活動，表現自信，並能主動閱讀。課堂秩序井然，學生專注和熱愛學習，樂意回應教師提問，師生關係良好。服務生謹守崗位，表現稱職，展示良好的領導才能。

3.6.2 學生學業表現優良，兩文三語能力不俗，解決問題、運用資訊科技，以及創造力等共通能力良好，亦積極參與校內和校外的活動和專項訓練。學生參與全港性及地區性比賽，在學校朗誦節及音樂節獲取多項個人及團體獎項，亦在數學、體藝、STEAM教育相關範疇的比賽屢獲佳績。

4. 總結與展望

學校配合教育發展趨勢，因應學生需要訂定關注事項，並善用質量兼備的自評數據評估工作成效，自評效能不俗。領導層有效帶領團隊回應課程發展的更新重點，善用學時概念豐富學生的學習經歷，拓寬他們的視野；並重視推展資訊素養教育，培養學生運用新興資訊及通訊科技的能力和正確態度。教師以電子學習工具輔助教學，設計多元化的學習活動，能照顧不同學生的學習需要。學校STEAM教育的發展穩妥，課程兼重科技知識與人文素養，有效培養學生的創新思維和解決問題的能力。學校營造良好的閱讀氛圍，有利提升學生的閱讀興趣和習慣。學校的價值觀教育規劃大致完備，涵蓋「知、情、行」三個層面，培育學生正確的價值觀和態度。學校在高小課程適切加入生涯規劃教育的元素，又邀請校友為學生分享升學資訊和介紹不同的職業，協助學生為未來的升學就業作好準備。學校近年積極加強學生的國民身份認同，與家長共同推動國民教育的工作，又銳意引領學生邁向健康的生活方式，建立健康校園。學生自律守規，待人有禮，兩文三語能力不俗。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 建基於現時在課堂上照顧不同學生學習需要的基礎，教師仍需提升提問技巧，多利用高層次的提問，引發學生進深思考，並予以更多闡釋的機會，以深化他們的學習。教師亦需預留足夠的時間讓學生歸納和反思課堂所學，以鞏固課堂的學習。